

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение родителей  
воспитывающих детей с ОВЗ**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Тренер-преподаватель  
по адаптивной физической культуре**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее  
образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров  
высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**заочная**

---

форма обучения

**2022**

---

год набора

**Составитель:**

Афонькина Ю.А., кандидат  
психологических наук, доцент,  
зав. кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

Утверждена на заседании  
кафедры психологии и коррекционной  
педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол №8 от 23 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

**1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** - формирование у обучающихся компетенций в сфере вовлечения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в организацию тренировочного процесса и руководство состязательной деятельностью спортсменов на всех этапах подготовки по адаптивному спорту.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:  
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен проводить тренировочный процесс и руководить состязательной деятельностью спортсменов на всех этапах подготовки по адаптивному спорту	1.1. Знает основы организации тренировочного процесса на всех этапах подготовки по адаптивному спорту.	<b>Знать:</b> принципы и способы взаимодействия с родителями в ходе организации тренировочного процесса на всех этапах подготовки по адаптивному спорту
	1.2. Умеет планировать тренировочный процесс и состязательную деятельность спортсменов.	<b>Уметь:</b> учитывать информацию, полученную от родителей при планировании тренировочного процесса и состязательной деятельности спортсменов.
	1.3. Владеет навыками организации тренировочного процесса и руководством состязательной деятельностью спортсменов на всех этапах подготовки по адаптивному спорту.	<b>Владеть:</b> навыками планирования участия родителей при организации тренировочного процесса и руководством состязательной деятельностью спортсменов на всех этапах подготовки по адаптивному спорту
ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое и консультационное обеспечение по дополнительным адаптивным программам	2.1. Знает основы планирования дополнительных адаптивных программ.	<b>Знать:</b> способы вовлечения родителей в планирование дополнительных адаптивных программ
	2.2. Умеет организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительных адаптивных программ.	<b>Уметь:</b> организовывать совместную деятельность с родителями обучающихся, направленную на освоение дополнительных адаптивных программ
	2.3. Владеет навыками организационно-методического и консультационного обеспечения по дополнительным адаптивным программам	<b>Владеть:</b> навыками организационно-методического и консультационного обеспечения взаимодействия с родителями в рамках освоения детьми дополнительных адаптивных программ

## 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц

с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической	Общее количество	из них – на курсовую		
2	2	3	108	2	4		6	2	2	98		4	зачет
Итого:		3	108	2	4		6	2	2	98		4	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглого стола.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической		
1	Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	1			1			40	
2	Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	1	4		5	2	2	58	
<b>зачет</b>									4
<b>Итого</b>		2	4		6	2	2	98	4

## Содержание дисциплины.

### Тема 1. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Концепции семейного воспитания детей с ОВЗ. Концепция нормализации семейной жизни. Стадии адаптации родителей к рождению ребенка с ОВЗ. Группы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Изменения личности родителей. Особенности стилей семейного воспитания. Семьи групп риска. Дисфункциональность семей.

### Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Этические нормы работы с семьей. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с ОВЗ. Реабилитационный и воспитательный потенциал семьи ребенка с ОВЗ. Принципы, направления, цели, задачи, этапы психолого-педагогического сопровождения семьи. Диагностическая работа с семьей. Консультирование родителей. Профилактическая и просветительская работа с семьей. Формы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

### Основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 06.04.2022).
2. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2014. -252с. - 978-5-4263-0153-5 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030> (дата обращения 06.04.2022).

### Дополнительная литература:

1.Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Под ред. В.И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 408 с.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

-помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### 7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1 Microsoft Office

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

3. Электронная база данных Scopus

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>.

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>.

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.